

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

155150 Ивановская область г. Комсомольск, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.2 т. 4-17-59, 4-22-09

П Р И К А З

от 30.12.2020

№ 271-о

г. Комсомольск

**Об утверждении Положения о модельной методике оценки
эффективности руководителей образовательных организаций
Комсомольского муниципального района Ивановской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о модельной методике оценки эффективности руководителей образовательных организациях Комсомольского муниципального района Ивановской области.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования: *Клевитова Н.Ю.* Клевитова Н.Ю.



1. Общие положения

Для создания региональной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций Комсомольского муниципального района Ивановской области необходимо организовать и обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является одним из основных механизмов управления качеством образования в Комсомольском муниципальном районе Ивановской области.

Целью оценки эффективности является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности, установление соответствия уровня квалификации руководителя образовательной организации требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки его профессиональной деятельности, выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда, выработка и принятие решений по эффективному управлению качеством образования, получение достоверной оценки об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики: обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованием образовательной среды, обеспечением профессионального развития педагогов.

2. Задачами оценки эффективности являются:

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей ОО;
- выявление лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей;

- своевременное выявление управленческих проблем и тенденций с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи.

Для достижения цели оценки эффективности необходимо решить следующие задачи:

- осуществить выбор методик проведения оценки эффективности, определить показатели и методы сбора информации для проведения оценки эффективности;

- организовать и провести оценку эффективности;

- провести анализ полученной информации в рамках оценки эффективности;

- подготовить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций;

- реализовать комплекс мер по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций;

- провести анализ реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций.

3. Проведение оценки эффективности позволит:

- мотивировать руководителей образовательных организаций Комсомольского муниципального района Ивановской области к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- отследить динамику развития образовательной организации;

- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

- выявить эффективных руководителей образовательных организаций, образования, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Важное значение для определения структуры и показателей оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации имеет система наиболее общих принципов, положений и методов. В качестве основы для разработки модельной методики использовалось несколько методологических оснований и подходов.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций Комсомольского муниципального района Ивановской области базируется на критериальной оценке эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций всех уровней и тесно увязана с механизмом установления стимулирующих выплат руководителям, так как позволяет реализовать системный подход по оценке эффективности работы руководителей, установлению соответствующих стимулирующих надбавок

(осуществить материальное стимулирование) или провести их сокращение, определить зоны неэффективной (недостаточной) работы руководителей по управлению образовательной организацией, и, соответственно, выработать рекомендации по совершенствованию работы по вопросам, требующим решения.

4. Порядок оценки эффективности включает в себя:

- сбор, обработку и анализ информации, связанной с эффективностью руководителей образовательных организаций,
- назначение стимулирующих надбавок;
- подготовку адресных рекомендаций по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер по итогам предшествующего мониторинга.

5. Оценка показателей проводится на основании следующих принципов:

- объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;
- открытость, прозрачность показателей и индикаторов;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритет открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших данную информацию, за ее содержание;
- интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (муниципальной, региональной, федеральной).

6. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- уровень сформированности профессиональных компетенций руководителя;
- качество управленческой деятельности;
- базовая подготовка обучающихся;
- подготовка обучающихся высокого уровня;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- объективность результатов внешней оценки;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителя.

7. Оценка эффективности осуществляется на основании информации:

- данных, подаваемых образовательными организациями в адрес учредителя;
- статистических данных, опубликованных на сайте образовательной организации.

Для обеспечения более корректного сравнения эффективности руководителей все образовательные организации разбиты в соответствии со следующими параметрами кластеризации: численность обучающихся, численность педагогов, величина субвенции на одного ребенка, размер поселения, в котором находится образовательная организация, индекс социального благополучия.

Показатели для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций для указанных кластеров будут отличаться. Часть показателей являются инвариантными для всех образовательных организаций, часть - вариативными, зависящими от конкретных условий школ из кластера.

Показатели выполнения руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО, являются для всех групп инвариантными.

Показатели «управления механизмами оценки качества образовательных результатов» являются инвариантными в отношении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов, в отношении системы оценки качества подготовки обучающихся в части базовой подготовки обучающихся и такого типа образовательных результатов как функциональная грамотность. Вариативны показатели по отношению к системе оценки качества подготовки обучающихся в части подготовки обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и по отношению к таким типам образовательных результатов, как академические и личностные результаты.

Инвариантными показателями по управлению совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современный процесс обучения, воспитания являются показатели системы воспитательной работы, социализации и профилактики правонарушений (в том числе, образовательная среда, школьный уклад). Вариативными показателями, зависящими от системы дополнительного образования, доступа к различным ресурсам, других факторов, являются показатели системы развития таланта и системы профориентации.

Инвариантными показателями по управлению качеством методической работы, системой профессионального роста педагогов являются показатели системы методической работы, системы оценки и стимулирования профессионального роста педагогов. Вариативными показателями являются

показатели системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов и системы мониторинга качества повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций.

При отсутствии значений некоторых отдельных индикаторов у образовательной организации (например, отсутствии данных о результатах ЕГЭ из-за отсутствия выпускников 11-х классов) возможным будет использование среднего значения по группе.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Инструментальность (расчет значений показателей).

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка эффективности ОО (в % от общего количества баллов)	Уровень эффективности
Больше 80% баллов	высокая степень эффективности, оценка «отлично»
От 60 до 80% баллов	выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»
От 40 до 60% баллов	средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»
Меньше 40 % баллов	низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»

8. Участники оценки эффективности и их компетенции.

Механизм оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций, а также используемые критериальные оценки:

- для руководителей дошкольных образовательных учреждений Комсомольского района;
- для руководителей общеобразовательных учреждений Комсомольского муниципального района;
- для руководителей учреждений дополнительного образования Комсомольского муниципального района;

9. Качество управленческой деятельности

В целях оценки качества управленческой деятельности проводится аттестация руководителей образовательных организациях на подтверждение соответствия занимаемой должности на основе его профессиональной деятельности. Аттестация руководителей проводится не реже одного раза в пять лет.

Участие педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, а самой образовательной организации в региональных, областных, муниципальных конкурсах, свидетельствует о высоком качестве управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В этой связи, сведения об участии педагогических работников образовательной организации и непосредственно самой образовательной организации в различных конкурсах также учитываются при оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций.

В целях совершенствования управленческой деятельности организуется мониторинг соблюдения различных требований законодательства. Проводится анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей.

Информация о выявленных нарушениях, а также отчеты об их устранении публикуются на официальных сайтах образовательных организаций.

10. Базовая подготовка обучающихся

Эффективность руководителей образовательных организаций в части обеспечения базовой подготовки обучающихся определяется результатами государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, региональных контрольных работ, всероссийскими проверочными работами, национальных исследований качества образования, оценки по модели PISA, выпускных квалификационных работ.

Дополнительным инструментом, применяемым для оценки базовой подготовки обучающихся является организация и проведение региональных

мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по базовой подготовке обучающихся, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

Анализ информации о базовой подготовке обучающихся полученной из разных источников, позволяет выявить образовательные организации с низкими образовательными результатами и организовать работу, направленную на поддержку таких учреждений.

11. Подготовка обучающихся высокого уровня

Одной из особенностей региональной системы образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности. Для развития этого направления задействовано большое количество ресурсов: экономических, материально-технических и человеческих.

В качестве показателей, характеризующих подготовку обучающихся высокого уровня, используются результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, различных чемпионатов, конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся и достижение ими высоких результатов в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, отражают наличие условий в образовательной организации для всестороннего развития обучающихся, а также поддержку участия со стороны педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по подготовке обучающихся высокого уровня, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

12. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Одной из приоритетных целей политики в сфере образования в Комсомольском муниципальном районе является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования.

Образовательная политика направлена на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей в дошкольном возрасте, обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования либо дистанционного образования), создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, получения профессионального образования.

Задача руководителей образовательных организаций обеспечить необходимые условия для реализации различных адаптированных образовательных программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная работа направлена на увеличение перечня образовательных услуг, оказываемых инвалидам и лицам с ОВЗ, включая разработку новых адаптированных программ профессионального обучения и основных профессиональных образовательных программ.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

13. Объективность результатов внешней оценки

В целях получения объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательные организации региона принимали участие в общероссийской оценке по модели PISA.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по показателям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

В целях принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в обязательном порядке доводится до сведения руководителей образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка в соответствующем году.

14. Условия осуществления образовательной деятельности

В целях оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

— общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на

здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения;

— внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ;

В целях оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

— общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения;

— внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ;

— оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году.

Анализ результатов и значений показателей, полученных в ходе вышеуказанных наблюдений позволяет получить объективную информацию о качестве работы руководителей образовательных организаций по использованию всех ресурсов образовательной организации и созданию современных, безопасных и качественных условий осуществления образовательной деятельности.

15. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование обучающихся

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в Комсомольском муниципальном районе Ивановской области являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

В рамках расширения потенциала системы дополнительного образования детей осуществляется разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, разрабатываются и внедряются системы оценки качества дополнительного образования детей.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по созданию условий для дополнительного образования обучающихся, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций и рейтингования общеобразовательных организаций.

Таким образом, в условиях, когда одним из главных конкурентных преимуществ образовательной организации дополнительного образования является востребованность реализуемых образовательных программ, повышаются требования к актуальности и новизне образовательных программ.

В целях оценки реализуемых образовательными организациями программ дополнительного образования проводится ряд конкурсов, направленных на выявление и распространение лучших практик дополнительного образования.

Результаты участия образовательных организаций дополнительного образования в областных конкурсах учитываются при оценке эффективности управленческой деятельности руководителей вышеуказанных организаций.

16. Профессиональная ориентация обучающихся

Профессиональное самоопределение и становление обучающихся является завершающим этапом в системе образования, так как служит конечной целью всего образовательного процесса по формированию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Значения показателей, отражающих уровень работы по организации правильного, осознанного выбора обучающимися программ профессионального образования, получения непосредственно профессии, которая в будущем будет не только приносить доход, но и удовлетворенность от занятости, характеризуют высокий уровень профессионализма и эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.